**a.s. 2019/2020**

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROTELLA – MONTALTO DELLE MARCHE**

SCUOLA PRIMARIA di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Programmazione Educativa Individualizzata*

 *P.E.I.*

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe \_\_\_ sez. \_\_\_ composta da n. \_\_\_\_ alunni tra cui \_\_\_ alunni diversamente abili e n. \_\_\_ alunno ripetente

PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A:

A) DIAGNOSI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) CONTESTO SOCIO-CULTURALE IN CUI VIVE:

□ Non è sensibile alle diverse problematiche

□ E’ scarsamente stimolante

□ E’ sensibile alle problematiche socio-educative

□ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C) ASPETTATIVE DEI FAMILIARI NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

D) L’ALUNNO/A VIVE/NON VIVE IN FAMIGLIA

E) L’ALUNNO/A VIENE SEGUITO DAL PERSONALE DELLA ASL di \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ Giornalmente □ Mensilmente

□ Settimanalmente □ Annualmente

F) schema orario

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lunedì | martedì | mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

E1) L’ALUNNO/A VIENE SEGUITO DALL’INSEGNANTE DI SOSTEGNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PER ORE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lunedì | martedì | mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

E1) L’ALUNNO/A VIENE SEGUITO DALL’ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PER ORE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lunedì | martedì | mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

COMPITI DELL’ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

G) AUTONOMIE PRATICHE CONSEGUITE

1. AUTONOMIE PERSONALI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | Quasi sempre | Quasi mai | Ogni tanto |
| * Si veste da solo/a
 |  |  |  |  |  |
| * Sa lavarsi
 |  |  |  |  |  |
| * Mangia da solo/a
 |  |  |  |  |  |
| * Sa comunicare i suoi bisogni
 |  |  |  |  |  |

2) AUTONOMIA SCOLASTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | Quasi sempre | Quasi mai | Ogni Tanto |
| Arriva a scuola da solo/accompagnato da parenti/con i compagni |  |  |  |  |  |
| Ha coscienza del tipo di scuola che frequenta |  |  |  |  |  |
| Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo interno |  |  |  |  |  |
| Individua ostacoli e pericoli:li teme/li evita/è indifferente |  |  |  |  |  |
| Riconosce i compagni: conosce i loro nomi/distingue le loro caratteristiche |  |  |  |  |  |
| Ha coscienza delle mansioni che svolgono le persone della scuola |  |  |  |  |  |
| Ha coscienza dell’alternarsi delle fasi didattiche |  |  |  |  |  |
| Conosce e usa il denaro |  |  |  |  |  |
| Sa attraversare la strada |  |  |  |  |  |
| Sa usare l’orologio |  |  |  |  |  |
| Usa i mezzi di trasporto |  |  |  |  |  |
| Conosce i cartelli stradali |  |  |  |  |  |
| Conosce i negozi/solo alcuni |  |  |  |  |  |
| Conosce gli uffici pubblici/solo alcuni |  |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio posto all’interno dello spazio-aula |  |  |  |  |  |
| Porta a termine l’attività assegnatagli |  |  |  |  |  |
| Rimane in classe, senza sentire il bisogno di uscire durante le lezioni |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(cancellare le diciture non interessate)

I TEST DI ACCERTAMENTO E L’OSSERVAZIONE SOGGETTIVA DELL’ALUNNO/A

HANNO PERMESSO DI RILEVARE LE SEGUENTI:

H) COMPETENZE RAGGIUNTE DALL’ALUNNO/A

Voci da utilizzare. Inserire il numero corrispondente nel riquadro 1 – 2 – 3 – 4 – 5.a – 5.b

1. E’ presente
2. E’ acquisita
3. E’ presente, anche se non sempre la comprensione è totale
4. E’ presente ma esigua
5. E’ poco presente
6. E’ presente ma incerta
7. E’ presente ma lenta
8. E’ presente ma impropria
9. E’ presente ma confusa
10. Non è presente
11. Quasi sempre
12. Sempre
13. NELL’AMBITO LINGUISTICO, ESPRESSIVO E COMUNICATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| Abilità di leggere linguaggi: non verbali/simboli/gesti/immagini |  |
| Abilità di fruire del linguaggio verbale/orale: ascolta/ comprende letture e conversazioni |  |
| Abilità di produrre linguaggio verbale/orale: racconta/comunica esperienze/esprime sentimenti |  |
| Abilità di produrre linguaggio scritto: racconta/comunica esperienze/esprime sentimenti |  |
| Fa uso del dialetto |  |

1. NELL’AMBITO STORICO, CIVICO E GEOGRAFICO

|  |  |
| --- | --- |
| Abilità di orientarsi nel tempo riferita al proprio vissuto\_ |  |
| Abilità di comprendere il prima e il dopo |  |
| Abilità di comprendere il passato |  |
| Abilità di orientare gli avvenimenti |  |
| Abilità di orientarsi nello spazio |  |
| Abilità di osservare gli ambienti, le cose |  |
| Abilità di individuare i punti di riferimento |  |
| Abilità di rappresentarsi mentalmente lo spazio |  |
| Abilità di fare uso di termini geografici |  |
| Abilità di leggere carte geografiche |  |

3) NELL’AMBITO LOGICO-MATEMATICO

|  |  |
| --- | --- |
| Abilità di discriminare |  |
| Abilità di classificare |  |
| Abilità di seriare |  |
| Abilità di quantificare |  |
| Abilità di operare |  |
| Abilità di problem solving |  |
| Abilità geometriche |  |
| Abilità di individuare causa-effetto |  |
| Abilità di usare le quattro operazioni |  |

 4) NELL’AMBITO PSICO-PERCETTIVO e MOTORIO

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità percettive |  |
| Schema corporeo |  |
| Schemi motori |  |
| Lateralizzazione |  |
| Coordinazione oculo-manuale per abilità grosso motorie |  |
| Coordinazione oculo-manuale per abilità fine motorie |  |
| Grafismo |  |
| Orientamento nel tempo |  |
| Orientamento nello spazio |  |
| Organizzazione spazio temporale |  |
| Goffaggine motoria |  |

5) NELL’AMBITO SOCIO-AFFEETTIVO (cancellare le diciture non interessate)

**5.a) PARTECIPAZIONE E AUTONOMIA**

Viene/Non viene volentieri a scuola

Rimane/Non rimane in classe volentieri

Esce/Non esce spesso dalla classe/ con richiesta/senza richiesta

Prepara e riordina ed ha cura del proprio materiale scolastico SI NO A VOLTE

Esegue/Non esegue i compiti assegnati a scuola/a casa

Ha bisogno/Non ha bisogno di essere stimolato/a

Ha bisogno/Non ha bisogno di essere gratificato/a

E’ dispersivo/a. Non è dispersivo/a

Si limita a eseguire il minimo richiesto in classe/ fuori dalla classe

Sa utilizzare/Non sa utilizzare il tempo libero

Risponde ai quesiti in modo pertinente/poco pertinente all’attività in corso

Sa ascoltare/Non sa ascoltare

Rifugge/Ricerca il contatto fisico

Si sente /Non si sente accettato/a o integrato/a

Rispetta/Non rispetta le regole del gruppo

Copia/Non copia il lavoro dei compagni

Perde/Non perde tempo

Deve/Non deve essere sollecitato/a, controllato/a

Sciupa/Non sciupa i quaderni e i libri

Dimostra/Non dimostra insofferenza per il lavoro scolastico

Manifesta/Non manifesta preferenza per un rapporto a due

**5.b) SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE**

Con gli altri parla/non parla e comunica

Si isola/Non si isola facilmente

Partecipa con entusiasmo/senza entusiasmo a tutte le attività

Disturba/Non disturba i compagni

Trattiene in sé/Manifesta emozioni

Accetta/Non accetta gli scherzi

Accetta/Non accetta le critiche al suo operato da parte dei compagni

Rispetta/Non rispetta le opinioni degli altri

Apprezza/Non apprezza il lavoro degli altri

Cerca/Non cerca di attirare l’attenzione della maestra/del docente e dei compagni

Accetta/Non accetta richiami, consigli, suggerimenti della maestra/del docente di classe/di sostegno

Accetta/Non accetta richiami, consigli, suggerimenti dai collaboratori scolastici

Chiede/Non chiede continuamente l’aiuto della maestra/del docente di classe/di sostegno

Fuori dalla classe chiede/non chiede l’aiuto ai collaboratori scolastici

E’ sereno/Non è sereno e affettuoso nei rapporti con la maestra/ il docente

E’ accettato/Non è accettato dai compagni

I compagni lo/la rispettano, lo/la salutano, collaborano con lui/lei, lo/la burlano a volte/ spesso/mai

Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti degli adulti

Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti dei compagni

Ha/Non ha atteggiamenti conflittuali nei confronti dei collaboratori scolastici

Comprende/Non comprende la sua funzione all’interno del gruppo classe

I) LIMITI ATTUALI DELL’ALUNNO/A DETERMINATI DAL DEFICIT AL \_\_\_/\_\_\_/20

Le capacità cognitive sono: nella media/al di sotto della media

Le capacità logiche: nella media/al di sotto della media

Memoria visiva: è scarsa/ridotta/a breve termine/a medio termine/corretta

Memoria uditiva: è scarsa/ridotta/a breve termine/a medio termine/corretta

Capacità mnesiche: sono scarse/ridotte/a breve termine/a medio termine/selettive

Capacità di concentrazione: è labile/discontinua/inesistente/adeguata se sostenuta dall’interesse

Stabilità emotiva: non/è presente

**CONCETTO DI SE’**

□ Molto spesso è sfiduciato/a

□ Non/Si ritiene destinato alla sconfitta

□ Ha una sopravvalutazione di sé rispetto al rendimento

□ Ha scarsa stima di sé

□ Mostra stima di sé

□ Mostra scarsa reazione di fronte a successi/insuccessi

**BISOGNI**

□ Ha bisogno ogni tanto/costantemente di stimoli per operare

□ Ha bisogno ogni tanto/costantemente di gratificazioni affettive

□ Ha bisogno di un rapporto a due diretto/indiretto

**MOTIVAZIONI**

□ A volte si mostra/non si mostra motivato verso nessuna/alcune/buona parte delle attività

□ Si dimostra motivato solo se seguito direttamente

□ Manifesta un buono/sufficiente/scarso interesse per la scuola

□ Si mostra scarsamente/sufficientemente/molto motivato al rapporto con gli altri

**MODI DI APPRENDERE**

□ La formulazione logica è carente / scarsa/ appena sufficiente

□ Apprende con media / grande difficoltà

□ Riesce /Non riesce ad avere astrazione logica

□ Rielabora / Non rielabora spontaneamente il suo pensiero

□ Apprende più facilmente tutto ciò che è tecnico e mnemonico

**USO SPONTANEO DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

□ È presente uno scarso / sufficiente / parziale / appropriato uso delle conoscenze

□ Sa trasferire le conoscenze da un contesto all’altro solo alcune volte / mai / solo se guidato

□ Dimostra scarse / poche / discrete capacità organizzative

**RISULTATI DELL’ APPRENDIMENTO**

□ Impara con lentezza /difficoltà

□ Deve avere referenti concreti sempre / spesso / di rado

□ Ha poca / molta / difficoltà nella rielaborazione orale / scritta personale

□ Riesce / Non riesce ad acquisire abilità in forma meccanica / rapsodica / consapevole

**SVILUPPO COGNITIVO**

□ Paragonabile ad un bambino di 2, 3, 4, 5 anni /ad un alunno di 1°, 2°, 3°, 4°, 5° elementare

□ Pre-operatorio

□ Operatorio-concreto

□ Operatorio-formale

l) Finalità dell’intervento (cancellare le diciture non interessate)

L’intervento proposto dovrà favorire:

* l’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dei prerequisiti relativi alle attività e alle tecniche di base

L’intervento proposto dovrà favorire:

* l’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento delle abilità di base:
	+ nell’area linguistico-espressiva
	+ storico-geografica
	+ logico-matematica
	+ psicomotoria
	+ psico-relazionale

La socializzazione / la partecipazione / la consapevolezza degli impegni scolastici, il metodo di lavoro

L’incremento della sfera esperenziale

La ritenzione / interiorizzazione degli apprendimenti

L’incremento / il ridimensionamento dell’autostima

Il superamento dell’insicurezza, il controllo emotivo

La consapevolezza delle proprie potenzialità

La presa di coscienza e accettazione dei propri limiti

L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia personale

L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia scolastica

L’acquisizione / lo sviluppo / il potenziamento dell’autonomia relazionale

La diminuzione degli atteggiamenti stereotipati

m) l’allievo/a seguirà un programma

□ Concordato con la famiglia

□ Individualizzato

□ Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali con l’assenso della famiglia

□ Ministeriale per tutte le discipline

□ Ministeriale per obiettivi minimi

□ Ministeriale per obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline

|  |  |
| --- | --- |
|  Discipline  | Strategie (aumento dei tempi, riduzione n. esercizi, prove equipollenti,  utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali …..) |
|  |  |
|  |  |

□ Differenziato solo per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline  | Contenuti (differenziati rispetto alla classe) |
|  |  |
|  |  |

PRESENZA DELL’ALUNNO/A

⬜ In classe con l’aiuto del docente specializzato per n. \_\_\_\_ ore settimanali

⬜ In palestra con l’aiuto del docente specializzato per n. \_\_\_\_ ore settimanali

⬜ In classe senza l’aiuto del docente specializzato per n. \_\_\_\_ ore settimanali

⬜ In attività frontali con il docente specializzato per n. \_\_\_\_ ore settimanali

⬜ Nell’aula multimediale con il docente specializzato per n. \_\_\_\_ ore settimanali

ATTIVITA’ ADEGUATE AL LIVELLO COGNITIVO E/O AI VARI DISTURBI DELLA SFERA PERSONALE:

⬜ non si discosteranno dai contenuti della programmazione della classe

⬜ si discosteranno solo in parte dalla classe

⬜ si discosteranno del tutto

LE ATTIVITA’ PROGRAMMATE PER IL GRUPPO-CLASSE ALLE QUALI PRENDERA’ PARTE L’ALUNNO/A, SARANNO:

⬜ VISITE GUIDATE

⬜ USCITE GUIDATE

⬜ PARTECIPAZIONE A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⬜ GITE D’ISTRUZIONE e/o VIAGGI D’ISTRUZIONE

⬜PROGETTI PER L’ORIENTAMENTO

⬜ PROGETTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N) METODOLOGIA

Si partirà da ciò che allievo/a sa fare per passare, in seguito, ad apprendimenti più complessi nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, oppure attraverso l’adozione di strumenti ed esempi didattici costruttivi per l’alunno/a; attività strutturate ed adeguate alle varie situazioni per adattare l’attività scolastica ai reali bisogni dell’alunno/a; guida all’osservazione, all’analisi, al ragionamento, all’esecuzione di compiti e mansioni; guida e stimolo all’auto correzione; problem-solving; riduzione dei problemi di integrazione – inserimento per la partecipazione attiva dell’alunno/a alla vita di classe.

* *Prompting*: aiuti verbali;
* *Fading*: riduzione progressiva dell’aiuto;

*Apprendimento per scaffolding* *(“apprendistato/tutoraggio controllato”):* permettendo all’allieva di sperimentare situazioni sconosciute, ma prevedendo la presenza continua di una guida che cerca di far evitare gli errori stimolando processi di autoconsapevolezza;

*Insegnamento individualizzato*

* *Apprendimento significativo,* a partire dal vissuto e dalle esperienze dell’alunna come rete su cui innestare le nuove conoscenze;
* *Apprendimento cooperativo* per favorire l’integrazione nel gruppo classe

O) TIPO DI VERIFICHE

Si effettueranno in itinere per ogni obiettivo o per unità didattiche,

* prove sistematichedesunte da:

□ dialoghi □ interrogazioni prove oggettive graduate □ questionari

□ giornaliere □ settimanali □ quindicinali □ mensili

* attivazione del criterio di retro azione, feed back
* controllo sistematico dell’autonomia dimostrata nei compiti da svolgere a scuola e/o casa

□ Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

□ Tempi più lunghi per le seguenti discipline

□ Ausili per le seguenti discipline

P) MEZZI DIDATTICI

Si adotteranno:

□ materiale strutturato a disposizione della scuola

□ testi comuni al resto della classe

□ testi differenziati con difficoltà proporzionate al livello cognitivo dell’allievo/a

□ letture e questionari guida per facilitare la comprensione dei contenuti

□ discussioni guidate con precise norme d’intervento

□ schede autocorretive / didattiche / strutturate con difficoltà graduate

□ moduli per l’attività grafico-artistica / per tecnica ricalco / per grafia

□ visione di diapositive / filmati mirati / rappresentazioni teatrali

□ gite di istruzione guidate

□ computer / registratore / dattilobraille / dattilo- ritmica / piano in gomma

□ cartine geografiche / piane / solide / ad incastro

□ figure geometriche piane/solide

□ aula multimediale

□ aula sostegno

□ biblioteca

Q) VALUTAZIONE

L’alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curriculari. Le verifiche proposte all’alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti. Per la valutazione, il C. di C. terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte. In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell’alunno le opportune modificazioni dei descrittori. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell’alunno nelle diverse situazioni scolastiche. **Il presente Piano Educativo Individualizzato** sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

**PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE E/O PER AREE DI APPRENDIMENTO**

**ITALIANO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**MATEMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SCIENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data

L’ insegnante specializzato per le Attività di Sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli insegnanti della classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il referente BES/inclusione/Funzione Strumentale

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’operatore ASL

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I genitori

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il Dirigente Scolastico