



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO DI ROTELLA – MONTALTO DELLE MARCHE

Carassai – Castignano – Montalto delle Marche - Rotella

Istituto in Rete Collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata e l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"

Sede amministrativa: Via della Scuola, 1 - 63068 MONTALTO DELLE MARCHE (AP)

Tel. +39.0736829437 - Fax +39.0736828066

Sede Legale: Via Piane - 63071 ROTELLA (AP) tel. +39.0736374528

Codice Meccanografico: APIC809006 - Codice Fiscale: 80007490446

E-mail: apic809006@istruzione.it; PEC: apic809006@pec.istruzione.it Sito Web: <https://iscmontalto.edu.it>



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES

Scuola Primaria

SCUOLA _____

SEDE DI _____

ANNO SCOLASTICO _____

INFORMAZIONI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

| | |
|-------------------------|--|
| Cognome | |
| Nome | |
| Luogo e data di nascita | |
| Residenza | |
| In via, n° | |
| In provincia di | |
| Telefoni di riferimento | |
| e-mail | |
| Istituto/Scuola | |
| Plesso | |
| Sezione e classe | |

QUADRO FAMILIARE

| Componenti del nucleo familiare COGNOME E NOME | grado di parentela* |
|---|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

*La famiglia è: naturale __; adottante __; affidataria __

SITUAZIONE DELLA CLASSE

| | |
|--------------------------|--|
| Alunni in totale n. | |
| Alunni con disabilità n. | |
| Alunni stranieri n. | |

CURRICULUM SCOLASTICO

- Scuola dell'infanzia: frequentata SI – NO, presso _____
_____ n. anni: _____
- Scuola primaria: frequentata presso _____

OSSERVAZIONE DIRETTA DELLO STUDENTE

Consapevolezza del proprio modo di apprendere:

- acquisita da rafforzare da sviluppare

Rapporti con gli adulti:

- fiducia opposizione indifferenza
 altro _____

Rapporti con i compagni:

- conflittuali positivi isolato
 altro:

In relazione alle difficoltà l'approccio con le attività didattiche proposte è:

- autonomo necessita di azioni di supporto
 altro _____

Comportamento in classe:

- collaborazione e partecipazione
 relazionalità con compagni e adulti
 accettazione e rispetto delle regole
 motivazione al lavoro scolastico
 rispetto degli impegni e delle responsabilità
 consapevolezza delle proprie difficoltà
 autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
 disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi
 disponibilità ad utilizzare misure dispensative (attualmente non necessari)
 tendenza ad eludere il problema
altro: _____

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| LETTURA | LETTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | VELOCITÀ | <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CORRETTEZZA | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPRENSIONE | <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SOTTO DETTATURA | <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PRODUZIONE AUTONOMA/ | <table border="1"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="976 1301 1477 1339">ADERENZA CONSEGNA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1344 1145 1435"> <input type="checkbox"/> Spe sso </td> <td data-bbox="1149 1344 1318 1435"> <input type="checkbox"/> Tal volta </td> <td data-bbox="1321 1344 1477 1435"> <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="976 1440 1477 1532"> CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1536 1145 1628"> <input type="checkbox"/> Spe sso </td> <td data-bbox="1149 1536 1318 1628"> <input type="checkbox"/> Tal volta </td> <td data-bbox="1321 1536 1477 1628"> <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="976 1632 1477 1724"> CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1729 1145 1821"> <input type="checkbox"/> Spe sso </td> <td data-bbox="1149 1729 1318 1821"> <input type="checkbox"/> Tal volta </td> <td data-bbox="1321 1729 1477 1821"> <input type="checkbox"/> Mai </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="976 1825 1477 1917"> CORRETTEZZA ORTOGRAFICA </td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1921 1145 2013"> <input type="checkbox"/> Ade guata </td> <td data-bbox="1149 1921 1318 2013"> <input type="checkbox"/> Pa rziale </td> <td data-bbox="1321 1921 1477 2013"> <input type="checkbox"/> Non adeguata </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="976 2018 1477 2056"> USO PUNTEGGIATURA </td> </tr> </table> | | ADERENZA CONSEGNA | | | <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | | <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) | | | <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | <input type="checkbox"/> Ade guata | <input type="checkbox"/> Pa rziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | USO PUNTEGGIATURA | | |
| ADERENZA CONSEGNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spe sso | <input type="checkbox"/> Tal volta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Ade guata | <input type="checkbox"/> Pa rziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USO PUNTEGGIATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|

| GRAFIA | GRAFIA | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>.....</p> | LEGGIBILE | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No | |
| | TRATTO | | | |
| | <input type="checkbox"/> Premuto | <input type="checkbox"/> Lento | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| CALCOLO | CALCOLO | | | |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione a prima vista) | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | <input type="checkbox"/> Totamente | <input type="checkbox"/> Parzialmente | <input type="checkbox"/> Non raggiunto |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | Automatizzazione e dell'algoritmo procedurale (es: procedura per il calcolo in colonna) | <input type="checkbox"/> Totamente | <input type="checkbox"/> Parzialmente | <input type="checkbox"/> Non raggiunto |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | Errori di processamento numerico (es: confronto di cifre) | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | <input type="checkbox"/> Totalmente adeguata | <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | Capacità di problem solving | <input type="checkbox"/> ta adegua | <input type="checkbox"/> le parzia | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | Comprensione del testo di un problema | <input type="checkbox"/> ta adegua | <input type="checkbox"/> le parzia | <input type="checkbox"/> non adeguata |

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------|
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | PROPRIETÀ LINGUISTICA | | |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale | | |
| MEMORIA | MEMORIA | | |
| | Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni (individuare caratteristiche e raggruppare in base a queste) <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure | | |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE | | |
| | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva (capacità di concentrarsi sullo stimolo chiave ed elaborare le informazioni principali) <input type="checkbox"/> intensiva | | |
| AFFATICABILITÀ | AFFATICABILITÀ | | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
| PRASSIE | PRASSIE | | |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione | | |

| | |
|-------|-------|
| | |
| ALTRO | ALTRO |

STRATEGIE UTILIZZATE PER SUPPORTARE L'ALUNNO NELLO STUDIO

| | |
|--|---|
| <u>Strategie utilizzate</u> | <input type="radio"/> Sottolineare |
| | <input type="radio"/> Fornire parole chiave |
| | <input type="radio"/> Costruire schemi, tabelle |
| | <input type="radio"/> altro |
| <u>Strategie compensative per la scrittura</u> | <input type="radio"/> Computer |
| | <input type="radio"/> Correttore ortografico |
| | <input type="radio"/> Schema guida per la stesura di un testo |
| | <input type="radio"/> altro |
| <u>Strategie per ricordare</u> | <input type="radio"/> immagini |
| | <input type="radio"/> colori |
| | <input type="radio"/> riquadrature |
| | <input type="radio"/> altro |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo ("imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo");

- favorire l'attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere";
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ...)

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

| | |
|----------------------------|--|
| Misure dispensative | <p>L'alunno viene dispensato:</p> <ul style="list-style-type: none"> o dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri o dalla lettura ad alta voce o dal prendere appunti o dal copiare dalla lavagna o dalla dettatura di testi/appunti o dall'uso del vocabolario o dallo studio mnemonico delle tabelline o dai tempi standard o da un eccessivo carico di compiti o altro _____ |
|----------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Strumenti compensativi | <p>L'alunno usufruisce dei seguenti strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o libro digitale o alfabetiere/tabella dei caratteri <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche o sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida <ul style="list-style-type: none"> per analisi grammaticale e sintattica o fotocopie adattate ○ liste di sinonimi e contrari divise per campi semantici (per arricchimento lessicale) o uso della tavola Pitagorica o uso della calcolatrice o mediatori didattici (immagini, schemi, mappe...) ○ computer con videoscrittura e correttore ortografico; o risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali) o mappe concettuali o tabelle e formulari con esempi di applicazione ○ altro _____ |
|-------------------------------|---|

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali e scritte programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, ...)
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- prove informatizzate

CONTRATTO FORMATIVO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative

adeguate al proprio stile cognitivo;

- a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- I compiti a casa (eventuale riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione);
- Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il ragazzo nello studio
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- Le interrogazioni;
- Altro:

—

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E
REDATTO DA:**

| | NOME | FIRMA |
|--|-------------|--------------|
| FAMIGLIA | | |
| INSEGNANTI | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Referente di Istituto per i DSA | | |
| Dirigente Scolastico | | |

Montalto delle Marche, li _____